

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОЦАРИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Юный спасатель»**

Возраст учащихся 12-16 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Пшембаева И. А.,  
педагог доп. образования

Новоцарицыно-2024

- 1. Пояснительная записка**
- 1.1. Актуальность программы**

Программа дополнительного образования «Юный спасатель» относится к программам физкультурно-спортивной направленности и обеспечивает не только развитие физических способностей и основ формирования здорового и безопасного образа жизни, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость, а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, действий при возникновении пожаров, безопасному поведению на дорогах и основы военной подготовки.

Актуальность заключается в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

### **1.1. Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что программа ориентирована на приобретение обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У обучающихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

#### **Уровень программы**

Программа имеет «стартовый уровень» и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации

материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В ней предусматривается широкое использование полученного жизненного опыта детей. Программа может быть использована в работе студий, кружков, для дополнительного образования детей в рамках формирования культуры безопасности.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Категория обучающихся участвующих в реализации программы дополнительного образования - 12-16 лет. Наполняемость группы от 5 до 15 человек. Приём в объединение осуществляется на добровольной основе, по желанию и интересу обучающихся. Набор детей проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению и физической формы. В кружке занимаются обучающиеся 5-9 классов.

### **Сроки реализации программы**

На изучение программы дополнительного образования в образовательном учреждении отводится 1 год (70 часа). Программа допускает корректировку и варьирование образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей поведения ребенка-дошкольника.

### **Формы и режим занятий**

Режим занятий по данной программе - 2 раза в неделю по 1 учебному часу. По окончании изучения каждого модуля проводятся итоговые практические занятия.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

**-Фронтальная.** Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или дидактическую игру.

Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

**-Групповая.** Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

**-Индивидуальная.** Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества обучающегося: трудолюбие, усидчивость, логическое мышление.

### **1.3.Цель и задачи образовательной программы**

Основные цели изучения данной предметной области:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения;
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию;
5. Содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз и

снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

воспитание чувства личной причастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

#### **1.4. Планируемые результаты и способы определения результативности**

**Личностными** результатами прохождения программы являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

**Познавательные:** -использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

-сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

-сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

-осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### ***Регулятивные:***

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и

деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

-контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

***Коммуникативные:***

-участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметными результатами** прохождения программы являются:

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Программой предусмотрены несколько видов диагностики результатов обучения:

- входной мониторинг - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и художественно-творческих способностей ребёнка (беседа,

тест на первом вводном занятии);

- текущий мониторинг - проводится на каждом занятии:  
акцентирование внимания, просмотр работ;

- тематический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. В данном случае, контроль осуществляется в практической или устной форме;

- итоговый мониторинг - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговое занятие, участие в концертах, познавательно- игровых программах.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение - при выполнении практических приемов обучающимися;

- работа в группе, малых группах.

При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, работа с наглядными пособиями, практикумы, наблюдение, дидактическая игра, опрос.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-соревнований, в участии в общешкольных и районных мероприятиях,

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Учащиеся научатся:***

-объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);  
-характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

-выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;  
-классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

-ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила

дорожного движения;

-оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

А также учащиеся **получат возможность научиться:**

-анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

-различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

-предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

-проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

-организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

**-проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр,пользовании бытовыми**

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	всего
1	Вводное занятие. Инструктажи	1
2	Общее положение. Правила дорожного движения.	1
3	Сигналы светофора, регулировщика.	1
4	Ч.С. мирного и военного времени.	1
5	Ч.С. природного характера.	1
6	Правила поведения при возникновении стихийных бедствий.	1
7	Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях.	1
8	Выживание в природной среде. Организация жилья, питания, защиты в природных условиях.	1
9	Основные виды, причины и последствия пожаров	1
10	Первичные средства пожаротушения	1
11	Виды, принцип действия,устройство и применение огнетушителей	1

12	Правила поведения в случае возникновения пожара	1
13	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	1
14	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	1
15	Профилактика возникновения пожаров	1
16	Понятие о героической профессии пожарного	1
17	Пожарная техника и её применение.	1
18	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности.	1
19	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1
20	Пожарно-строевая подготовка	1
21	Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	1
22	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1
23	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	1
24	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	1
25	Основные типы дорожных знаков и их назначение	1
26	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	1
27	Дорожная разметка	1
28	Правила дорожного движения для пешеходов	1
29	Правила дорожного движения для водителей велосипеда имопеда	1
30	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	1
31	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1
32	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	1
33	Особенности движения в темное время суток	1
34	Остановочный путь транспортного средства	1

35	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	1
36	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1
37	Виды ранений, их причины и первая помощь	1
38	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	1
39	Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.	1
40	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя.	1
41	Основы гигиенических знаний.	1
42	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.	1
43	Первая медицинская помощь при переломах.	1
44	Транспортировка пострадавшего.	1
45	Виды переломов и первая помощь	1
46	Средства оказания первой помощи	1
47	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1
48	Первая помощь при ожогах	1
49	Тепловой и солнечный удар, первая помощь	1
50	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	1
51	Беда на воде, первая помощь при утоплении	1
52	Закрытые травмы, первая помощь	1
53	Способы переноски пострадавших	1
54	Правила наложения повязок	1
55	Первая помощь при массовых поражениях	1
56	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	1
57	Первая помощь при бытовых отравлениях	1
58	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	1
59	Экстренная реанимационная помощь	1
60	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1
61	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	1

62	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	1
63	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	1
64	Ориентирование на местности. Компас. Его назначение.	1
65	Общесфизическая подготовка.	1
66	Кроссовая подготовка. Силовые упражнения.	1
67	Подтягивание на перекладине	1
68	Силовые упражнения. Отжимание.	1
69	Комплекс упражнений на выносливость	1
70	Спортивное соревнование «Я юный спасатель».	1
Всего:		70

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Эффективность освоения учащимися программы «Юный спасатель» зависит от материально-технического оснащения кабинета, который должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

#### **3. Контрольно-оценочные средства**

-Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

-Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;

-Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;

-Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

#### **Макеты, муляжи, модели:**

-Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся);

-Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования;

-Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе;

-Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;

- Муляжи тела человека.

### **Тренажеры:**

-Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;

-Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

**Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):**

-Классификация пожаров;

-Правила оказания первой помощи;

-Личная гигиена;

-Химическое оружие;

-Бактериологическое оружие;

-Взрывоопасные предметы;

-Ордена России;

-Текст военной присяги;

-Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;

-Приемы и правила метания ручных гранат;

-Организация и несение внутренней службы;

-Строевая подготовка.

### **Учебно-практическое оборудование:**

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

-штатив для карт и таблиц;

- компасы;
- визирные линейки;
- транспортиры;
- бинты марлевые;
- вата гигроскопическая нестерильная;
- вата компрессная;
- воронки стеклянные;
- грелки;
- жгуты кровоо
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- клеёнка компрессная;
- клеёнка подкладочная;
- ножницы для перевязочного материала (прямые);
- повязки малые стерильные;
- повязки большие стерильные;
- противогазы;
- респираторы;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- противохимические пакеты;
- носилки санитарные.
- станавливающие;

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения);
- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 106, [6] с.;
- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2014. — 93, [3] с.;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 64 с.;
- Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник);
- Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 67, [2] с.;

- Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).;
- Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие / Составитель Л.В. Воронкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.;
- Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области – Видное., 2000, - 56 с.;
- Методические рекомендации Министерства Московской области. Составители: Правила дорожного движения для обучающихся 5-6 классов. Авторский коллектив: Николаев Г.Г., Голованов В.П., Рыжухина И.Ю., Простомолотова Т.В., Кропачева С.А., Кашпирева Л.В., Ильинова Н.Ф., Павленко И.Н., Варганов В.В. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2015 – 64с.;
- Методические рекомендации к рабочей тетради «Безопасное поведение на дорогах для обучающихся (7-8 класс)». Методические материалы изданы в рамках государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса», утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 г. №656/35. Авт.-сост. Курьянова О.Е., Карпов П.В., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарыгин Е.А. Под. Ред. Соколовой Д.А. – Московская область, 2016 – 32с.;
- Методические рекомендации для педагогов к учебному пособию для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций по безопасному поведению на дорогах государственной программы Московской области «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса на 2017-2021 годы», утвержденной Постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016

№782/39. Авторский коллектив: Курьянова О.Е., Вишневецкая И.Ю., Травянко А.Л., Букина Л.Д., Попова В.М., Шарьгин Е.А. Редактор: Соколов Д.А. – Московская область, 2017;

- <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library:>
- [https://multiurok.ru/all-sites/obzh/;](https://multiurok.ru/all-sites/obzh/)
- <https://infourok.ru/biblioteka/obzh;>
- <http://обж.рф;>
- [http://school-obz.org/;](http://school-obz.org/)
- [https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HwxJNjr.](https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HwxJNjr)

2Ue4HwxJNjr.

