

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОЦАРИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
646083 Омская область, Москаленский район, с.Новоцарицыно, ул.Центральная, 61, тел.(274)3-42-74**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Новоцарицынская СОШ»
(протокол от 26 марта 2025г. №6)

**Отчет о результатах самообследования
и
Публичный отчет директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоцарицынская СОШ» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области «Новоцарицынская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новоцарицынская СОШ»)
Руководитель	Вера Васильевна Рыжкова
Адрес организации	646083, Российская Федерация, Омская область, Москаленский район, с.Новоцарицыно, ул.Центральная, 61
Телефон, факс	(838174)34274
Адрес электронной почты	mosknc@mail.ru
Учредитель	Администрация Москаленского муниципального района Омской области в лице Управления образования Администрации Москаленского муниципального района
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 05.08.2015 №377-п, серия 55ЛО1 №0001069
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.11.2016 №113-п, серия 55АО1 №0000982; срок действия: до 09 июля 2026 года

МБОУ «Новоцарицынская СОШ» расположена в селе Новоцарицыно в 38 км от районного центра р.п. Москаленки. Большинство обучающихся проживают в многодетных (48%) и малообеспеченных (89%) семьях. Большинство детей (90%) проживает в частных домах в селе Новоцарицыно рядом со Школой, 10%—в близлежащих деревнях и аулах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в Школе реализуется дополнительное образование в рамках деятельности центра «Точка роста»

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Организованы две муниципальных опорных методических площадки:

- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Поддержка школ, находящихся в сложных социальных условиях.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Методическая работа

В 2024 году педагогический коллектив школы работал по методической теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся».

Цель методической работы: повышение качества образовательных результатов обучающихся через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях ФГОС.

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом в этом учебном году:

1. Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
3. Продолжить составление индивидуального плана профессионально-личностного саморазвития учителя.
4. Познакомиться с материалами единого методического дня ИРОО «Школа позитивных изменений».
5. Организовать практико-ориентированную деятельность учителей (совещания, семинары, мастер-классы) по использованию в своей работе материалов ЕМД с целью овладения и применения методов и инструментов повышения качества образовательных результатов обучающихся.
6. Проверить, как учителя овладели методами и инструментами повышения качества образовательных результатов обучающихся. Для этого провести анализ заданий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), выявить задания с типичными затруднениями.
7. Разработать систему упражнений по отработке заданий с типичными затруднениями.
8. Отследить динамику продвижения обучающихся по преодолению типичных затруднений.

Для решения поставленных задач проведены следующие мероприятия:

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.

2. Работа методических объединений (МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей математики, физики, информатики; МО учителей начальных классов; МО классных руководителей).
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальная и групповая консультация учителей.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Библиотечная служба.
9. Семинары, ВКС.
10. Участие в Единых методических днях ИРООО.

В работе над методической темой школы успешно реализовано следующее:

1. Реализация технических заданий:

- Техническое задание № 1 «Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися с низкими образовательными результатами»
- Техническое задание № 2 «Компетентность в области постановки целей и задач при организации этапа урока «Постановка учебной задачи»
- Техническое задание № 3 «Учет индивидуальных особенностей ученика при конструировании урока»
- Техническое задание № 4 «Компетентность в области организации учебной деятельности по решению предметного задания»
- Техническое задание № 5 «Компетентность в области контрольно-оценочной деятельности при выполнении предметного задания (задачи)»
- Техническое задание № 6 «Организация оперативного текущего контроля на уроке с использованием ФГИС «Моя школа»

В течение учебного года были проведены тематические педсоветы по следующим темам:

- Мониторинг участия педагогов в ЕМД ИРООО. Педагогические приёмы взаимодействия с современными детьми.
- Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях модульной программы воспитания
- ВПР–инструмент оценки качества образования.
- Новые ФГОС НОО, ООО; обновлённый ФГОС СОО. Учебный план. Рабочие программы.
- Анализ работы школы за учебный год. О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. О переводе учащихся в следующий класс.

В течение учебного года были проведены тематические семинары, методические совещания. Проведены организационно педагогические мероприятия по реализации методической темы по плану, утвержденному на новый учебный год.

№	Содержание	Сроки	Формаметоды
1.	Заседание методического совета «План методической работы на новый учебный год»	Сентябрь	Методический совет
2.	Методическое совещание классных руководителей. План работы на новый учебный год	Сентябрь	Совещание
3.	Совещание руководителей внеурочной деятельности «Программы внеурочной деятельности»	Сентябрь	Совещание
4.	Проведение консультаций для учителей, участвующих в реализации ФГОС	Сентябрь	Консультация
5.	Анализ результатов выполнения внешних мониторинговых исследований-ВПР	Сентябрь	Совещание
6.	Организация и проведение индивидуального проекта в 9, 10 классах	Сентябрь	Методическое совещание
7.	Организация и проведение школьных олимпиад	Сентябрь	Методическое совещание
8.	Создание условий для адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. Преемственность в работе учителей.	Октябрь	Психолого–педагогический консилиум
9.	Особенности адаптационного периода десятиклассников	Октябрь	Психолого–педагогический консилиум
10.	МО учителей начальных классов. Преемственность дошкольного и начального образования	Октябрь	МО учителей начальных классов
11.	Месяц естественно-географических наук	Октябрь	Мероприятия
12.	Сравнительный анализ диагностики воспитанности	Октябрь	МО классных руководителей

13.	Педагогический семинар по итогам деятельности рабочих групп (результаты ВПР)	Октябрь	Педагогический семинар
14.	Использование в практике учителей 1-10 классов диагностики УУД	Ноябрь	МО Совещание при зам. директора по УВР,
16.	Метапредметный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках реализации ФГОС.	Ноябрь	Педагогический совет
17.	Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе	Декабрь	Педагогический совет
18.	Месяц гуманитарных наук	Ноябрь-декабрь	Мероприятия
19.	Методическое совещание учителей, работающих в 5 классе, по преподаванию учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Декабрь	Методическое совещание
20.	Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»	Декабрь	Конкурс профессионального мастерства
21.	Организация работы учителей с неуспевающими, трудными учащимися	Январь	Совет профилактики
22.	Пути преодоления неуспеваемости обучающихся	Февраль	Педагогический семинар
23.	Месяц точных наук	Февраль	Мероприятия
24.	ВПР – инструмент оценки качества образования	Март	Педагогический совет
25.	Анализ реализации программы профессионального развития педагога	Апрель	Практикум
26.	Анализ работы школы за учебный год.	Май	Педагогический совет
27.	Анализ итоговой аттестации обучающихся	Июнь	Педагогический совет

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Именно он является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет в школе заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Членами совета являются руководители методических объединений учителей. Заседания методического совета проводятся каждый учебный период и, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений, так как на методический совет выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатываются предложения по их реализации. А затем эти предложения предваряются в жизни методическими объединениями.

В начале учебного года прошло заседание Методического совета школы, на котором решались вопросы: организация работы над единой методической темой, организация работы по повышению педагогического мастерства учителей, реализация ФГОС и др.

Формы методической работы:

Организационная форма	Руководитель	Предмет	Тематика	Срок
Методический совет школы	Кальмбах Наталья Александровна	Учебные предметы	«Современные подходы к организации образовательного процесса с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся»	Работает постоянно
Методические объединения гуманитарных наук	Кривальчук Ирина Викторовна	Русский язык Литература Английский язык История Обществознание	«Технология формирующего оценивания»	Работает постоянно
Методическое объединение учителей физико-математического цикла	Ташимова Анаргуль Хайратовна	Математика Физика Информатика	«Повышение уровня инновационного потенциала учителей для улучшения качества знаний учащихся»	Работает постоянно
Методическое объединение учителей начальных классов	Шумилова Татьяна Леонидовна	Начальные классы	Здоровьесберегающие технологии	Работает постоянно

Методическое объединение учителей естественно-географического цикла	Ляшова Ботагоз Магжановна	Биология География	Повышение качества образования на основе использования новых технологий	Работает постоянно
Методические семинары	Кальмбах Наталья Александровна	Все предметы учебного плана	Актуальные вопросы образования	Работает постоянно

Для успешной реализации поставленных задач школьная работа осуществляется в 5 методических объединений.

1. Методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Шумилова Т.Л., учитель начальных классов 1 категории.
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – руководитель Кривальчук И.В., учитель русского языка и литературы высшей категории.
3. Методическое объединение учителей математического цикла – руководитель Ташимова А.Х., учитель математики I категории.
4. Методическое объединение классных руководителей – руководитель Чуракова И.Б., заместитель директора по воспитательной работе.
5. Методическое объединение учителей естественно-географического цикла – руководитель Ляшова Б.М., учитель биологии высшей категории.

Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся.

Обобщение педагогического опыта – одна из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. В этом учебном году учителя приняли участие в обобщении опыта:

1. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта:

ФИО учителя	Изучается	Обобщается	Распространяется	Форма изучения
Даниляк С.П.	Приёмы мотивации	+	На начальной ступени обучения	Открытые уроки, доклады учителя
Ляшова Б.М.	Приёмы работы со слабоуспевающими обучающимися	+	Уроки биологии	Открытые уроки, доклады учителя
	Гражданско-патриотическое воспитание	+	Уроки ОБЖ, классные часы, внеклассные мероприятия	Открытые уроки, доклады учителя
Ташимова А.Х.	Информационно-коммуникационные технологии	+	Уроки физики, математики	Открытые уроки, доклады учителя
Шумилова Т.Л.	Техники формирующего оценивания	+	На начальной ступени обучения	Открытые уроки, доклады
Кривальчук И.В.	Технология формирующего оценивания	+	Уроки литературы, истории, классные часы, внеклассные мероприятия	Открытые уроки, доклады учителя

2. Транслирование педагогами опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:

Форма трансляции	Название мероприятия	ФИО, предмет	Результат
Муниципальный уровень			
Выступление	РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной работе	Кальмбах Наталья Александровна, зам. директора по УВР, по теме «Система мер, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся»	Справка
	Муниципальная ассоциация учителей русского языка и литературы	Никола Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы, по теме «Готовимся к ВПР. Памятка «Как помочь ученику выполнить задание успешно»	Справка
Открытый урок	Конкурс «Учитель года»	Шумилова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов	Участие

3.Участиепедагогическихработниковвпрофессиональныхконкурсах

Год	ФИО,предмет	Названиеконкурса	Результат
Муниципальныйуровень			
2024	Шумилова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов	Всероссийский конкурс«Учительгода-2024»(муниципальный этап),	Участие

Дляразвитиятворческогопотенциалаобучающихсяиучителей проводились внеклассныемероприятияпопредметам.Врамкахпредметныхнедель проведеныразличныевнеклассныемероприятия(планыприлагаются)

Аттестацияучителей— составнаячастьповышенияпедагогическойквалификации.Онапредполагаетповышениепрофессионализма,развитиетворческойактивности,стимулированиедеятельности,дифференцированнуюоценкурезультатовпедагогическоготруда. Важнымнаправлениемработыметодическойработыявляетсяпостоянноесовершенствованиепедагогическогомастерстваучительскихкадровчерезкурсыповышенияквалификации,переподготовку,семинары.Вэтомучебномгодупрошликурсыповышенияквалификации,переподготовку,принялиучастиевсеминарах. Повышениеквалификацииучителей,ихсамообразование

№	Содержание	Сроки	Формаиметоды	Ответственные
1.	Посещениекурсовповышенияквалификацируководителямишколыиучителями,профессиональнаяпереподготовка	Втечениегода	Курсы повышения квалификации,профессиональнаяпереподготовка	Администрацияшколы
2.	Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций,уроковтворческиработающихучителей,организуемыхврайоне.	Втечениегода	Участиевконференциях, семинарах	Администрацияшколы
3.	Обсуждение докладов на педсоветы, НПК работников образования,	Втечениегода	ЗаседанияМО	РуководителиКМО
4.	Изучение и внедрение передового педагогического опытавпрактику школьнойжизни	Втечениегода	творческиегруппы	Зам.директорапо УВР,рук.ШМО
5.	Взаимопосещениеуроков,классныхчасов,внеклассныхмероприятий	Втечениегода	взаимопосещение	Зам.директорапоУВР РуководителиШМО
6.	УчастиевВКСнабазересурсно-методическогоцентра,школы	Втечениегода	ВКС	Зам. директорапоУВР

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024 году.

Наименование преподаваемых предметов/должность	Тема ПК и ПП	Количество учителей, прошедших КПК
Руководитель	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации	3
	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	3
Учитель начальных классов	Освоение содержания и технологии реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	3
	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	4
	Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС	1
Учитель русского языка и литературы	Деятельность учителя в реализации требований обновлённых ФГОС (русский язык, литература)	1
Учитель русского языка и литературы	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	3
Учитель русского языка и литературы	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	1
Учитель математики	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	1
Учитель информатики	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
	Программирование на Python. Реализация проекта «Код будущего»	1
	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	1
Учитель английского языка	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	1
	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
Учитель географии	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	1
	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
Учитель биологии	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	1
Учитель истории	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	1

Учитель обществознания	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	1
	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
	Проектирование учебной деятельности учащихся для освоения содержания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»	1
Учитель физики	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1
	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	1
Учитель химии	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО	1
Учитель физической культуры	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»	1
	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
Мастер производственного обучения	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
Заведующий библиотекой	Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение	1
	Реализация воспитательного потенциала информационно-образовательной среды школьной библиотеки	1
Педагог дополнительного образования	Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	4
	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	4
	Проектирование и организация деятельности школьного музея в условиях реализации программы воспитания	1

Работа с одарёнными детьми:

Как в школе поставлен вопрос отбора одаренных детей.

Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работаем в следующих направлениях (виды одаренности):

-Общая интеллектуальная (академическая) одаренность

-Творческая одаренность

-Спортивная одаренность

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Стимулирование одаренных детей: моральное, материальное.

Моральное стимулирование есть: объявление благодарности с занесением в личное дело учащихся, также благодарность классные руководители записывают в дневник учащихся.

За победу в различных конкурсах обучающиеся получают грамоты, дипломы, сладкие призы.

Опыт работы учителей, работающих с одаренными детьми: выявление опыта, стимулирование педагогов.

Работа с одаренными детьми, имеющими высокий уровень обучаемости, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Порусскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. III

ирокоиспользуютсяаудио,видеои компьютернаятехника.

Участие в различных конкурсахформирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы,увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.Вся работасодаренными детьми проводитсяна уроке иво второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенцииустногообщения,владениеписьменнойречью,способность братьнасебя ответственность,умениеучаствовать всовместномпринятиирешенийит.д.

В нашей школе проводятся уроки, во время которых учитель использует компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит виртуальные экскурсии, показываетотобранныевидеоматериалы.

Учителямиразработаныиндивидуальныепрограммыдляработысодареннымидетьми.

Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных мероприятиях(за 3 года)

- ЕжегоднопринимаетучастиевмуниципальномэтапеВсероссийскойолимпиадышкольников,становимсяпобедителямиипризерами.
- Участие в Межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи
- Участниканаучно-практическойконференции«Летописьсибирскихдеревень».
- Победителиипризерымуниципальногоэтапаобластногофестиваля-конкурса детскоготворчества «Красота спасетмир».
- Победители и призеры муниципального этапа областного чемпионата «Школьные навыки»
- Победителиипризерыспортивныхмероприятий:
 - ✓ Первенстворайонаповолейболу(девушки)–2место
 - ✓ Первенстворайонаповолейболу(юноши)–1место
 - ✓ Районные соревнования по лыжным гонкам – 1 место, 2 место, 3 место.
 - ✓ Ученикинашейшкольвходятв сборнуюрайонапобаскетболуиволейболу.
- Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», уроках финансовой грамотности, Уроке Цифры.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела,

тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 36 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Каждое из направлений воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»: в школе бережно относятся к накопленному опыту, сложившимся традициям в воспитательной работе. Учителя умеют находить равновесие между традиционными подходами к организации образовательного процесса, в том числе и воспитания, и инновационными идеями. Творчески развивается модель организации воспитания, основанная на совместной деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, а также обучающихся и их родителей. Основная цель проводимых культурно-образовательных событий – создание атмосферы добра, человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости. Охват обучающихся составил 100%. Сложилась следующая система традиционных культурно-образовательных событий: День знаний, День учителя, Праздники осени, Осенняя неделя добра, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Весенняя неделя добра, Последний звонок. Кроме того, становятся традицией яркие и разнообразные мероприятия, акции в такие дни, как День экологических знаний, День Конституции, День пожилого человека, проект «Открытая неделя профилактики правонарушений», «День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества», фестиваль «Музыкальная шкатулка» и др. Большинство мероприятий отличались тщательной подготовкой, содержательностью и соответствующим оформлением. Формы проведения праздников соответствовали возрастным особенностям обучающихся, были интересными и творческими, что говорит об ответственном отношении педагогов к организации воспитательного процесса. Дети под руководством взрослых приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День России», «День Победы». Таким образом, проведены все запланированные культурно-образовательные события на хорошем уровне.

Кроме того, в течение года в рамках различных праздников и акций, разработаны, организованы и проведены следующие культурно-образовательные события: День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя безопасности, экологический субботник «Зеленая Россия», Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче, Урок безопасности в сети Интернет, фотоконкурс «Профессии в кадре», День Матери, акция «Урок Цифры», Цифровой ликбез, Урок безопасности дорожного движения, акция «Письмо солдату», акция «С праздником тебя, солдат», акции «Георгиевская ленточка», Эстафета Знамени Победы, антинаркотические акции, экологические акции, Гагаринский урок, уроки финансовой грамотности и др.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. С 2015 года наша школа является муниципальной опорной методической площадкой по теме «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей». В течение года педагогическим коллективом проводится большая работа по этим направлениям:

- Каждый понедельник – курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- Тематические беседы, классные часы и викторины по данной тематике (День неизвестного солдата, День памяти жертв Холокоста. День единых действий в День памяти жертв геноцида советского народа в годы войны и др);
- Общешкольные тематические линейки, конкурсы патриотического направления.
- Акции «Письма солдатам», «Вахта памяти», «Почетный караул», «Милосердие»
- Праздники ко Дню Защитника Отечества
- Участие в конкурсах «Честь имею», «Безопасное колесо»
- Участие в Эстафете Знамени Победы, в митинге ко Дню Победы, акции-шествии «Бессмертный полк» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Одно из приоритетных направлений нашей школы – спортивно-оздоровительное, затрагивает всю систему жизнедеятельности школы. Работа по здоровьесбережению учащихся

строится на основе мониторинга состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий, учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В районных соревнованиях, их проводится немало, 650% призовых мест завоевано учащимися нашей школы. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни, спортивным праздникам и акциям: ежегодные медицинские осмотры, Дни Здоровья, внутришкольные соревнования, президентские состязания, игры ШСК, тематические беседы, классные часы, физминутки, выступление агитбригад и др.

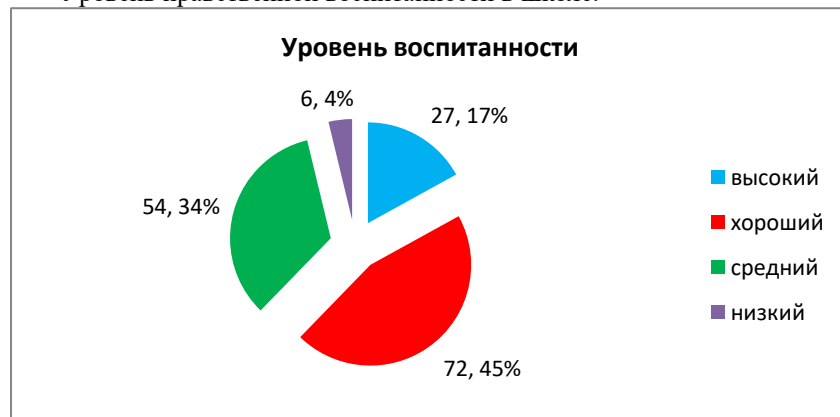
Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный дендрарий и учебно-опытный участок, которые ежегодно занимают призовые места в районе и области. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, разведение комнатных цветов, уборка пришкольной территории и территории села, тематические классные часы и общешкольные линейки и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Классное руководство»: осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе (День солидарности в борьбе с терроризмом, День толерантности, Неделя памяти жертв Холокоста, Новогодние праздники, проект «Без срока давности» и т.д.). В течение года классными руководителями проведены разнообразные классные часы (тематические в соответствии с Календарем образовательных событий и др.) – День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, антинаркотические акции, День пожилого человека и др. Ежедневно классные руководители вели работу по изучению особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Для расширения и углубления знаний классных руководителей о детях, для построения траектории воспитательной работы в классе, для выбора наиболее рациональных способов сотрудничества с учениками в начале года проводится «Диагностика воспитанности». Опираясь на полученные в результате анализа данные, учитель, администрация и классные руководители определяют условия и возможности воспитания школьников. Уровень воспитанности изучается каждый год, для его определения используется диагностическая программа М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (высокий, хороший, средний, низкий). В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели: ответственное отношение к учению, отношение к труду, ответственность, дисциплинированность, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, бережливость, простота и скромность.

Уровень нравственной воспитанности в школе:



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание в нашей школе уделяется диагностической работе. В 2023 году с детьми проведены следующие диагностические исследования: диагностика нравственной воспитанности (2-11 классы); социально-психологическое тестирование (13-18 лет); определение уровня самооценки, проективная методика «Дерево» (1 кл); методика «Беседа о школе» (1кл); тест школьной тревожности (5, 10 кл); методика изучения мотивации учения (5 кл); социометрия (5, 10 кл); методика определения уровня самооценки (5 кл); опросник «САН (самочувствие, активность, настроение)» (10 кл); и др.

С коллегами: организация работы с трудными детьми, работа с родителями.

С родителями: диагностика нравственной воспитанности детей; анкета «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»; исследование удовлетворенности родителей работой классного руководителя.

Модуль «Самоуправление»: детское самоуправление в школе осуществлялось через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации); через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»: Школа стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль творческой деятельности, которая способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного

года будут сохранены главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Участие ребят в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Задачу развития и поддержки деятельности детских объединений с целью максимальной реализации потенциала каждого ребенка, создания условий для социализации и привлечения подростков к различным видам общественно полезной и лично значимой деятельности, в школе решается в соответствии со своими возможностями. С сентября 2022 года школе введена должность «советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник директора по воспитанию – это тот человек, на которого возлагается обязанность по организации единого педагогического пространства, объединяющего усилия всех причастных к обучению детей. Советник Вирх Евгения Витальевна принимает участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания; информирует и вовлекает школьников в проекты детских и молодежных объединений; проводит дни единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; поощряет развитие школьного самоуправления, оказывает помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий. Современное детское общественное движение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. С 29 сентября 2023 года в школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых» в состав которого вошли 129 учеников и 1 взрослый (Вирх Е.В.). Члены РДДМ активно участвуют в деятельности «Движения первых».

Модуль «Социальное партнерство»: Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант взаимодействия на основе их общих целей, взаимовыгодности и общей заинтересованности. Социальными партнерами по организации социальных практик являются: школа (в рамках взаимодействия с учениками и учителями нашей школы советник проводит большую работу: акции, конкурсы, тематические линейки, информационно-просветительские мероприятия, проекты и др.); семья (наш главный социальный партнер, с родителями проводим совместные мероприятия, привлекаем их к творческим конкурсам, проектам и др.; администрация села; учреждения системы молодежной политики (совместные социально значимые акции – «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша», «День борьбы со СПИДом», спартакиады сельского поселения и т.д.); общественные организации (Совет отцов, Совет депутатов, Совет школы) - подготовка зимних сооружений, снежного городка, совместные мероприятия и т.д.; учреждения здравоохранения - встречи, беседы на тему здоровья; учреждения культуры (Дом культуры, сельская библиотека) - ЛДП, День театра, Выпускной вечер, Международный день библиотек, День Героев Отечества и др.; учреждения дополнительного образования (Центр дополнительного образования) - спортивные соревнования, творческие конкурсы; средства массовой информации - статьи в газету, размещение информации в интернете, приглашение телевидения и др.; другие образовательные учреждения (детский сад) - благотворительные акции (подарки, книги, игрушки), акции «Дети-детям», «Подари улыбку детям» и др.; пост пожарной охраны в селе - ежегодно проводим открытый урок ОБЖ; АПК «Алтаур» (предприятие в сельском хозяйстве) - материальная помощь (дизельное топливо для заливки хоккейной коробки, форма для хоккеистов, премии отличникам); индивидуальные предприниматели и фермерские хозяйства - материальная и физическая помощь (подарки детям в конкурсах, косыба травы и т.д.).

Социальное партнёрство для развития активной гражданской позиции необходимо и является приоритетным направлением в работе современной школы. Все наши инициативы положительно поддерживаются социальными институтами села и жителями. Состояние социального взаимодействия находится на хорошем уровне.

Модуль «Профилактика и безопасность»: В школе ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по программе «Подросток»: работает Совет по профилактике правонарушений среди подростков и защите их прав, систематически проводятся разнообразные мероприятия, социально-педагогическая работа, тренинговые упражнения, правовое просвещение обучающихся и родителей. Заседания Совета профилактики проводятся как ежемесячно, так и внепланово по докладным педагогов и других участников образовательного процесса. Разработан и эффективно реализуется проект «Открытая неделя профилактики правонарушений». В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Для выявления учащихся, склонных к правонарушениям, проводилась диагностика «Мои нравственные качества», «Как я отношусь к жизни». Данная диагностика помогает выявить как проблемы подростков, так и проблемных подростков. По итогам диагностики и по уже совершенным правонарушениям социальным педагогом составляется два списка: учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, (это дети, стоящие на учете в ПДН, КДН) и учащиеся «группы риска» - учащиеся, склонные к правонарушениям. На 30.12.2023 ситуация следующая: семьи, стоящие на учете, как семьи в СОП – 1; на учете в КДН, ПДН – 1 ученик; на ВШК находится 1 обучающийся, на ВКК – 10 учеников. Общая профилактическая деятельность в нашей школе - это достаточные постоянно действующие культурно-образовательные события, планомерно встроенные в воспитательный процесс – антинаркотическая акция, акция «Школа против курения», выступления агитбригад «Имею право», «Сделай правильный выбор», «За ЗОЖ», классные часы «Азбука прав и обязанностей несовершеннолетнего гражданина», «Человек отражается в своих поступках», «Преступление и наказание», «Мои жизненные ценности», «Закон для нас, закон внутри нас»; тренинговые занятия «Позаботься о себе сам», «Что делать, если...», «Как выжить, если вы в опасности» и др. В мероприятиях активно участвовали все учащиеся школы, мы приглашали родителей, специалистов Отдела по делам молодежи, представителей общественности.

Модуль «Школьный урок»: школьные педагоги реализовывали воспитательный потенциал урока через привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяли на уроке интерактивные формы работы с учащимися; включали в урок игровые процедуры, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»: воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-

пространственной средой школы как: оформление интерьера школьных и их периодическая переориентация; размещение в рекреации школы с помощью ЖК-телевизора и передвижных стендов регулярно сменяемых экспозиций, интерактивных выставок: конкурсы рисунков, работ ко Дню Космонавтики, к 100-летию Пионерии, Дню Защитника Отечества и др.); озеленение внутреннего пространства школы (проект «Комнатные растения») и пришкольной территории (проекты «Альпийская горка», «Зеленая школа», «Цветочная клумба», «Веселый субботник», акции «Лес Победы», «Аллея выпускников» и др.); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных и тематических линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); оформление окон, сцены к праздникам и мероприятиям.

Модуль «Внеурочная деятельность»: воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Наименование программы	Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Инвариантная часть							
Коммуникативная деятельность	1	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	1	Я живу в России	1	1	1	1	4
	1	Орлята России	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением» (учебные курсы по формированию функциональной грамотности)	1	Школьные навыки: каллиграфическое письмо	1	1	1	1	4
	1	Школьные навыки: технология решения логических задач	1	1	1	1	4
	0,5	Учимся успешному чтению	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	0,5	Азбука финансовой грамотности			0,5	0,5	1
Вариативная часть							
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	ОФП	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская деятельность	0,5	История родного края	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	Школьный театр			1	1	2
	1	Музыкальная капель	1	1			2
Информационная культура	0,5	Мой помощник компьютер	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	1	КиноурокиОнлайн-уроки		1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	0,5	Интеллектуальный марафон	0,5	0,5			1
ИТОГО количество часов за неделю			9	10	10	10	39
ВСЕГО количество часов за год на уровне НОО	до 1320						

План внеурочной деятельности в 5-9 классах:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Наименование программы	Количество часов в неделю					Всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантная часть								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Формирование функциональной грамотности обучающихся	1-2	Курс финансовой грамотности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
		Естествоиспытатели	0,25	0,25	0,25	0,25		1
		Учимся успешному чтению	0,25	0,25	0,25	0,25		1

		Математическое моделирование	0,25	0,25	0,25	0,25		1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Я живу в России	0,25	0,25		0,25	0,25	1
		Умелые руки	2	2				4
		Педагогическая мастерская				0,5		0,5
Вариативная часть								
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся <u>Дополнительное изучение учебных предметов</u>	3-4	Математика для каждого	1	1	1	1	1	5
		Загадки истории		1	1	1	1	4
		Колесо истории	1					1
		Право в нашей жизни					1	1
		Практикум по русскому языку					1	1
		Русский язык и культура речи					0,25	0,25
		Я - исследователь, По материкам и океанам		1	1	1	1	4
		Избранные вопросы биологии					1	1
		Физика: это любопытно			1	1	1	3
		Химия в задачах				1		1
		Английский с увлечением			1			1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-2	Школьный музей	0,5					0,5
		Литературные прогулки		1	0,75			1,75
		ОФП	1	1	1			3
		ШСК				1	1	2
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Юные инспектора движения	1					1
		Киноуроки Онлайн-уроки	1	0,5	1	1		3,5
		Общественные практики: «Весёлый субботник», «Зелёная Россия», «Юные волонтеры»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
ИТОГО	10	Количество часов за неделю	10	10	10	10	10	50
ВСЕГО	до 1750	Количество часов за год на уровне ООО						

План внеурочной деятельности в 10-11 классах:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Наименование программы	Количество часов в неделю		Всего
			10класс	11 класс	
Инвариантная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Разговоры о важном	1	1	2
	1	Россия – моя история	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	0,5	Курс функциональной грамотности	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение	0,5	Я живу в России	0,25	0,25	0,5

профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Педагогическая мастерская		0,5	0,5
Организация жизни ученических сообществ	1	Жизнь ученического коллектива	1	1	2
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	Математика: трудные задачи	1	1	2
		Практикум по русскому языку	2	1	3
		Биология в вопросах и ответах	1	1	2
		В мире физики		1	1
		Практикум по обществознанию	1	1	2
		Проектная деятельность	1	0,5	1,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	0,25	Общественные практики: «Весёлый субботник», «Зелёная Россия», «Юные волонтеры»	0,25	0,25	0,5
ИТОГО количество часов за неделю			10	10	20
ВСЕГО	до 700	Количество часов за год на уровне СОО			

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; единые областные профилактические родительские собрания (4 раза в год) и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские интернет-собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Предоставлены следующие услуги родителям: областные профилактические родительские собрания «Родителям о взаимопонимании и внимательности», «Поощрение и наказание детей в семье», «Психологический климат в семье», «Как преодолеть проблемы в общении с ребенком», «О родительском авторитете», «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями», «Как научить ребенка справляться со стрессом», «Причины и последствия детской агрессии», «У нас разные характеры. Как быть?» и др.; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей; - посещение квартир обучающихся и их родителей с целью контроля семьи и оказания консультативной помощи; - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях и проведении мастер-классов для детей. В социальной сети «ВКонтакте» через «Сферум-VK-мессенджер» создан общешкольный родительский чат для быстрого информирования родителей.

Для получения информации о работе классных руководителей было проведено онлайн-анкетирование родителей. Основные результаты следующие: В этом учебном году каждый родитель в среднем посетил 2 родительских собрания. 66% родителей регулярно посещают родительские собрания. 75% родителей отмечают, что родительские собрания имеют тему, которая помогает им в воспитании детей. 32% родителей привлекались к участию в урочной и внеурочной деятельности в течение года. 78% родителей постоянно поддерживают связь с классным руководителем. Общение чаще всего происходит по телефону (50%), через мессенджеры (47%), при личной встрече (27%). 81% родителей всегда откликаются на информацию от классного руководителя. 53% родителей отмечают, что в родительском чате введены четкие правила общения. Не предлагалось выступить на собрании, показать мастер-класс - 91% родителей. В тесном сотрудничестве с классным руководителем с целью личностного развития ребенка работают 67% родителей. 72% родителей отмечают, что классный руководитель помогает им решить проблемы, связанные с их ребёнком. Уровень взаимодействия родителей с классными руководителями в среднем по школе составляет 8,5 из 10.

Модуль «Профориентация»: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников (Москаленский профессиональный техникум). С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;

профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 4 экскурсии на предприятия, 2 встречи с представителями разных профессий, мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено профпробы.

профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания по профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась в следующих формах и видах деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Кем быть», «Новые профессии» и др.); профориентационные игры, экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – профпробы, «Неделя без турникетов», День открытых дверей и др.; организация на базе Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» кружков профориентационной направленности, где школьники могли глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки – Юный спасатель, Юный корреспондент, Юный медик; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – Профнавигатор, «Билет в будущее», Уроки финансовой грамотности, Уроки Цифры и др.; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. На федеральном портале осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Организовано сетевое взаимодействие центра «Точка роста» с основными школами Новоцарицынского сельского поселения и с Гвоздёвской СОШ. В рамках сетевого взаимодействия проведены открытые занятия по технологии «Увлекательный мир лего», «Беспилотные летательные аппараты»; по ОБЖ «Первая медицинская помощь»; по шахматам «Я приглашаю вас в шахматный мир». Педагоги проводят профориентационные игры.

Модуль «Внешкольные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; – экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; – литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Для реализации этого модуля осуществлялись выезды в кинотеатр, музей; участие в совместных с ДК, администрацией села и др. мероприятиях.

В течение года были рассмотрены вопросы по созданию планов воспитательной работы в классах, проведены совещания при зам. директора по ВР и методические объединения классных руководителей: «Планирование воспитательной деятельности на новый учебный год», «Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах», «Сравнительный анализ диагностики воспитанности», «Анализ проведения новогодних мероприятий и зимних каникул», «Об итогах контроля работы классных руководителей с трудными детьми», «Об итогах контроля работы классных руководителей с родителями»; методические семинары и ППК: «Программы внеурочной деятельности», «Адаптация первоклассников», «Создание условий для адаптации пятиклассников», «Особенности адаптационного периода десятиклассников», «Обобщенные результаты социально-психологического тестирования», «Федеральная программа воспитания».

Составлены аналитические справки: справка по итогам проверки планов воспитательной работы и рабочих программ внеурочной деятельности; справки по адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников; справки по итогам проверки журналов внеурочной деятельности в рамках ФГОС (4); справка по проведению новогодних мероприятий и зимних каникул; справка по итогам контроля организации работы классных руководителей с трудными детьми; справка по итогам проведения мероприятий в рамках Недели детской книги; справка по итогам диагностики «Удовлетворенность обучающихся и их родителей процессом и результатами воспитательной деятельности»; справка по работе классных руководителей с родителями.

В течение года педагоги и школьники принимали участие в мероприятиях областного и районного уровней: всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (призер на муниципальном уровне), конкурс «Советник года» (победитель на районном уровне), «Красота спасет мир» (победители и призеры муниципального этапа), онлайн-конкурс стихотворений о блокаде Ленинграда, областной конкурс «Разноцветные ладошки» (участник), областной конкурс «Весь мир – театр!», областной конкурс «Песня тоже воевала», конкурс «Современный классный руководитель», Здоровая олимпиада, Правовой диктант, Военно-патриотический диктант, Интеллектуальная историческая игра «1418», районный конкурс команд молодых политиков «Точка Роста», конкурс «Лидер и его команда», спартакиада допризывной молодежи «Честь имею», конкурс «Безопасное колесо» и

т.д.

В октябре 2024 года зарегистрирован в реестре школьный театр «»ДоМиНо» (действует в рамках внеурочной деятельности) и в декабре - Музейная комната МБОУ «Новоцарицынская СОШ» историко-краеведческого профиля.

В 2024 году наша школа стала участником проекта «Код будущего», организованном Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика РФ». Оператором проекта выступает Университет 2035. В октябре 2024 года в Новоцарицынской школе открылась офлайн-площадка по бесплатному обучению программированию школьников. Желающие ребята подали заявку, прошли единое вступительное испытание и были зачислены на курс. 10 октября учитель информатики Чуракова И.Б. начала занятия для десяти школьников (учеников 9 и 11 класса), которые записались через Госуслуги на курс ООО Фоксфорд "Игры на Python: от идеи до реализации". Образовательная программа «Код будущего» — это проект, который помогает школьникам 8-11 классов развивать свои навыки в области программирования и информационных технологий. Участники получают опыт работы в команде, учатся работать с git, разрабатывать программное обеспечение и узнают о том, как работают компании, которые разрабатывают ПО. Занятия проводятся два раза в неделю, по окончании курса ребята получают удостоверение о прохождении курса.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Точке роста работает 5 педагогов: 4 основных работника - это руководитель центра, педагог-организатор и два педагога дополнительного образования по гуманитарному профилю и по предмету «Технология», 1 педагог доп. образования - совместитель: по шахматам.

В настоящее время Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в кабинетах проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и др. Предметы цифрового и гуманитарного профилей проводятся в соответствии с расписанием и тематическим планированием. В кабинетах центра организуется подготовка к семинарам, советам учителей-предметников, проводятся видеоконсультации, классные часы «Разговоры о важном», видеоуроки.

За период работы Центра «Точка роста» минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ достигнуты. В рамках реализации цифрового профиля организованы 7 кружков (Ташимова А.Х.), естественно-научный профиль – 4 кружка (Пшембаева И.А.), технический профиль – 8 кружков (Пшембаева И.А.), гуманитарный профиль – 12 кружков (Шакпутова С.Х., Гудзовский И.В., Ташимова А.Х.). Итого – 31 кружок.

Воспитанники Центра «Точка роста» приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

1. Областной дистанционный конкурс, проводимый БУ ДО «Омская областная СЮТ» воспитанники кружка «Мой первый робот» участвовали в Конкурсе по конструированию и робототехнике «ЛегоМир», получили сертификаты участника.
2. МБОУ «Заливинская СОШ им Героя Советского Союза В.И.Васильева» Тарского района Омской области в межмуниципальном конкурсе детских творческих работ «А что у вас?! По страницам книг С.В. Михалкова» Литау Софья, 1 класс – призер, Шумилова Яна, 1 класс – победитель.
3. Воспитанники шахматного кружка участвовали в муниципальном этапе открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая Ладья», заняли 3 место в командном зачете. В личном первенстве (1 доска) Мор Владислав, 6 класс – 2 место, (2 доска) Гудзовский Ратмир, 2 класс – 3 место, (3 доска) Жумажанов Олжас, 2 класс – 3 место, (4 доска) Бейсенбаева Сания, 5 класс – 3 место.
4. Участие в межмуниципальном конкурсе - Базарова Саида, 7 класс - получила диплом II степени за победу в открытом дистанционном конкурсе «Отвага, мужество и честь» в номинации «Презентация» проводимом МБОУ «Юрьевская средняя школа» Павлоградского района Омской области.
5. Воспитанники кружка «Мой первый робот» участвовали в межрайонном дистанционном конкурсе-выставке по робототехнике «Робомания», посвященном Дню Защитника Отечества, возрастная группа 6-10 лет, категория – программируемые модели. Тимофеева Дарья, 2 класс - 3 место, Шайдт Александр, 4 класс – 2 место, Сейткужина Асель, 4 класс – 2 место, Карельский Андрей, 2 класс – 1 место.
6. Воспитанники кружка «Школьный музей» приняли участие в областном фестивале «Живая нить традиций».
7. Жакин Темерлан и Шураев Артем воспитанники кружка «ИКТешка» приняли участие в телекоммуникационном проекте «Разрешите поздравить?!»
8. Приняли участие 2 учащихся в дистанционном интеллектуальном конкурсе «Даздравствует, российская наука».
9. Воспитанники кружков по финансовой грамотности принимают участие в олимпиаде по финансовой грамотности для учащихся 1-9 классов на платформе «Учи.ру».
10. Педагоги дополнительного образования Ташимова А.Х. и Пшембаева И.А. принимают участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека».
11. Педагогами «Точки роста» был организован школьный этап конкурса «Живая классика». Учащиеся приняли участие в муниципальном этапе. Итог: 1 победитель муниципального этапа, который примет участие в региональном этапе.

Также на базе Центра в сентябре проводились: Всероссийский урок "Урок цифры", "Урок мужества", Олимпиады на платформе "Учи.ру", онлайн-уроки по финансовой грамотности. Внеурочные занятия "Разговоры о важном", профориентационные занятия "Россия - мои горизонты"

Статистика показателей
Динамика результатов Государственной итоговой аттестации
ЕГЭ

Год /предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Биология	Обществознание	История	Физика	Химия
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
2019	62,0	34,0	3,0	30,0	39,0	40,5	34,0	-
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2019 году	0	4	0	3	6	1	3	-
2020	73,0	52,0	-	52,0	-	-	42,0	46,0
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2020 году	0	0		0	-	-	0	1
2021	67,0	40,0	3,0	-	38,0	50,0	41,0	24,0
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2021 году	0	2	0	-	4	0	2	1
2022	71,0	34,0	4,7	-	52,0	52,0	39,0	-
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2022 году	-	-	-	--	-	-	-	-
2023	53,0	17,0	4,0	26,0	29,0	-	39	-
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2023 году	-	2	-	2	3	-	-	-
2024	53,0	17,0	4,0	26,0	29,0	-	39	-
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2024 году	-	-	-	-	-	-	-	-

Из таблицы видно, что наблюдаются снижение результатовЕГЭ по русскому языку.

ОГЭ

Год /пред мет	Русский язык					Математика				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2019	5	8	9	1	3,7	-	8	13	2	3,0
2020										
2021	2	4	7	1	4,0	0	3	10	1	3,0
2022	7	9	9	0	4,0	2	5	18	0	3,3
2023	4	8	8	0	4,0	0	16	4	0	4,0
2024	4	8	8	0	4,0	0	16	4	0	4,0

Год /предм ет	Химия					Биология					Физика					Обществознание					Информатика					География				
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн ий балл	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн ий балл	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн ий балл	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн ий балл	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн ий балл	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средн ий балл
2019	-	1	-	-	4,0	-	-	11	-	3,0	1	2	3	-	4,0	-	3	16	1	3,0	2	-	-	-	5,0	1	1	3	1	3,0
2020																														
2021						-	-	1	-	3,0						-	2	5	-	3,3	1	-	-	-	5,0	2	2	-	-	4,5
2022						0	2	3	0	3,0	0	2	3	0	3,0	0	4	13	1	3,0	1	5	4	0	4,0	0	4	8	-	3,0
2023	-	-	-	-	-	0	4	7	3	3,0	-	-	-	-	-	1	1	6	0	3,0	2	1	0	0	5,0	1	4	3	0	4,0
2024	-	-	-	-	-	0	4	7	3	3,0	-	-	-	-	-	1	1	6	0	3,0	2	1	0	0	5,0	1	4	3	0	4,0

Из таблиц видно, что наблюдаются стабильные результаты по обязательным учебным предметам (средний балл). По предметам по выбору также стабильный средний балл. Также есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог и получили неудовлетворительные результаты (оставлены на повторный курс обучения): в 2019 году – 3 ученика, в 2021 году – 1 ученик, в 2022 году – 1 ученик.

Углублённое изучение учебных предметов:

- 10 класс: химия, биология
- 11 класс: физика, биология

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество обучающихся												Качество знаний %	Уровень обученности %
	на начало года	прибыло	выбыло	на конец года	отличники		хорошисты		условно переведенные		оставлены на второй год			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Основная школа														
1 класс	12			12										
2 класс	17	0	1	16	3	19	5	31	0	0	0	0	50	100
3 класс	13	0	0	13	0	0	8	62	1	7	0	0	62	99
4 класс	25	1	6	20	0	0	4	20	0	0	2	10	20	98
Итого:	67	1	7	61	3	5	17	28	1	2	2	3	33	97
5 класс	19	0	1	18	0	0	8	44	0	0	0	0	44	100
6 класс	23	1	0	24	1	4	5	21	1	4	0	0	25	99
7 класс	10	1	0	11	1	9	3	27	0	0	0	0	36	100
8 класс	27	0	1	26	0	0	9	35	0	0	0	0	35	100
9 класс	26	0	0	26	1	4	7	27	0	0	1	4	31	99
Итого:	105	2	2	105	3	3	32	30	1	4	1	4	33	95
10 класс	13	0	1	12	1	8	5	42	0	0	0	0	75	100
11 класс	4	0	0	4	0	0	3	75	0	0	0	0	75	100
Итого:	17	0	1	16	1	6	8	50	0	0	0	0	56	100
ИТОГО:	189	3	10	182	7	4	57	54	2	1	3	2	35	95

Востребованность выпускников									
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	30	18	0	12	19	10	9		
2017	19	11	1	7	15	5	10		
2018	20	12	0	8	21	10	10	1	
2019	23	18(79%)	1(4%)	4(17%)	11	4(36%)	7(64%)		
2020	30	13(43%)	0	17 (57%)	14	3 (21%)	10 (76%)	1(3%)	
2021	14	5(5%)	0	9 (65%)	18	5 (28%)	13 (72%)	0	
2022	28	13(46%)	0	15 (54%)	9	2 (22%)	7(78%)		
2023	26	9(35%)	0	17 (65%)	4	1 (25%)	3 (75%)		
2024	26	9(35%)	0	17 (65%)	4	1 (25%)	3 (75%)		

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91,3 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 1 человек имеют высшее профессиональное образование, 1 человек – среднее профессиональное образование. 3 учителя начальных классов имеют среднее профессиональное образование. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека – на первую категорию-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16255 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7263 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5439 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5439	5794
2	Педагогическая	257	292
3	Художественная	9469	8297
4	Справочная	367	378
5	Языковедение, литературоведение	112	79
6	Естественно-научная	391	208
7	Техническая	120	85
8	Общественно-политическая	100	88

Фондбиблиотекисоответствуеттребованиям ФГОС,учебникифонда входятв федеральныйперечень.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 61 диск. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.
Среднийуровеньпосещаемостибиблиотеки–42человекавдень.
Наофициальном сайтешколыестьстраницабиблиотекисинформациейоработеипроводимыхмероприятияхбиблиотекиШколы.
Оснащенностьбиблиотеки
учебнымипособиямидостаточная.Отсутствуетфинансированиебиблиотекиназакупкупериодическихизданийиобновлениефондахудожественнойлитературы.

IX. Оценкаматериально-техническойбазы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, в том числе:
– лабораторияпофизике;
– лабораторияпохимии;
–лабораторияпобиологии;
–компьютерный класс.ТакжевШколеиме ются:
–столярнаяислесарнаякомбинированнаямастерская;
–кабинеттехнологииидлядевушек;
- учебнаямастерскаяпоучебномупредмету«Трактор»
14учебныхкабинетов
изнихоснащенысовременнойтехникой,втомчисле11учебныхкабинетовоснащенымультимедийнойтехникой.ВШколеимеютсядваоборудова нныхсовременныхспортивныхзала.
На втором этажезданиярасположенактовыйзал.Напервом этажеоборудованыстоловаяипищеблок.
АсфальтированнаяплощадкадляигрнатерриторииШколыоборудованалосойпрепятствий:металлическиешесты, двелестницы,четыредугидляподлезания,лабиринт.

Результатыанализапоказателейдеятельностиорганизации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024года.

Показатели	Единицаизмерения	Количество
Образовательнаядеятельность		
Общаячисленностьучащихся	человек	151
Численность учащихсяпообразовательнойпрограмменачальногообщегообразования	человек	50
Численность учащихсяпообразовательнойпрограммеосновногообщегообразования	человек	81
Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования	человек	20
Численность(удельныйвес)учащихся,успевающихна«4»и«5»порезультатампромежуточнойаттестации,отоб щейчисленностиобучающихся	человек(процент)	165 (97%)
СреднийбаллГИАвыпускников9классапорусскомуязыку	балл	4,0
Среднийбалл ГИАвыпускников9классапоматематике	балл	4.0
СреднийбаллЕГЭвыпускников11классапорусскомуязыку	балл	53

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (1,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (11%)

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	25(60%)
– с высшим образованием		18(72%)
– с высшим педагогическим образованием		17(70%)
– с средним профессиональным образованием		1(0,04%)
– с средним профессиональным педагогическим образованием		7(28%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	21(78%)
– с высшей		4(15%)
– первой		18(75%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(8%)
– больше 30 лет		6(24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(4%)
– от 55 лет		6(24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности работников	человек (процент)	20(80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности работников	человек (процент)	20(80%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,172
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере и ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,42

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.