

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКАЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОЦАРИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

646083 Омская область, Москаленский район, с.Новоцарицыно, ул. Центральная, 61, тел. (274) 3-42-74

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Новоцарицынская СОШ»

(протокол от 15 апреля 2023 г. №10)

**Отчет о результатах самообследования
и
Публичный отчёт директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоцарицынская СОШ» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области «Новоцарицынская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новоцарицынская СОШ»)
Руководитель	Вера Васильевна Рыжкова
Адрес организации	646083, Российская Федерация, Омская область, Москаленский район, с.Новоцарицыно, ул. Центральная, 61
Телефон, факс	(838174)34274
Адрес электронной почты	mosknc@mail.ru
Учредитель	Администрация Москаленского муниципального района Омской области в лице Управления образования Администрации Москаленского муниципального района
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 05.08.2015 № 377-п, серия 55ЛО1 № 0001069
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.11.2016 № 113-п, серия 55 АО 1№ 0000982; срок действия: до 09 июля 2026 года

МБОУ «Новоцарицынская СОШ» расположена в селе Новоцарицыно в 38 км от районного центра р.п. Москаленки, недалеко от границы с Казахстаном. Большинство обучающихся проживают в многодетных (48%) и малообеспеченных (89%) семьях. Большинство детей (90%) проживает в частных домах в селе Новоцарицыно рядом со Школой, 10% – в близлежащих деревнях и аулах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в Школе реализуется профессиональное обучение по профессии 19203 «Тракторист категории «СЕ».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- физико-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Организованы две муниципальных опорных методических площадки:

- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Поддержка школ, находящихся в сложных социальных условиях.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Методическая работа

В 2022 году педагогический коллектив школы работал по методической теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся».

Цель методической работы: повышение качества образовательных результатов обучающихся через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях ФГОС.

Задачи, которые стояли перед педагогическим коллективом в этом учебном году:

1. Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
3. Продолжить составление индивидуального плана профессионально-личностного саморазвития учителя.
4. Познакомиться с материалами единого методического дня ИРООО «Школа позитивных изменений».
5. Организовать практико-ориентированную деятельность учителей (совещания, семинары, мастер-классы) по использованию в своей работе материалов ЕМД с целью овладения и применения методов и инструментов повышения качества образовательных результатов обучающихся.
6. Проверить, как учителя овладели методами и инструментами повышения качества образовательных результатов обучающихся. Для этого провести анализ заданий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), выявить задания с типичными затруднениями.
7. Разработать систему упражнений по отработке заданий с типичными затруднениями.
8. Отследить динамику продвижения обучающихся по преодолению типичных затруднений.

Для решения поставленных задач проведены следующие мероприятия:

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.

2. Работа методических объединений (МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей математики, физики, информатики; МО учителей начальных классов; МО классных руководителей).
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальная и групповая консультация учителей.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Библиотечная служба.
9. Семинары, ВКС.
10. Участие в Единых методических днях ИРООО.

В работе над методической темой школы успешно реализовано следующее:

В течение учебного года были проведены тематические педсоветы по следующим темам:

- Мониторинг участия педагогов в ЕМД ИРООО. Педагогические приёмы взаимодействия с современными детьми.
- Технологии работы классного руководителя в работе с детьми с рисками школьной неуспешности в условиях модульной программы воспитания
- ВПР – инструмент оценки качества образования.
- Новые ФГОС НОО, ООО; обновлённый ФГОС СОО. Учебный план. Рабочие программы.
- Анализ работы школы за учебный год. О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. О переводе учащихся в следующий класс.

В течение учебного года были проведены тематические семинары, методические совещания. Проведены организационно-педагогические мероприятия по реализации методической темы по плану, утвержденному на новый учебный год.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>
1.	Инструктаж по заполнению классных журналов	Сентябрь	Совещание
2.	Заседание методического совета «План методической работы на новый учебный год»	Сентябрь	Методический совет
3.	Методическое совещание классных руководителей. План работы на новый учебный год	Сентябрь	Совещание
4.	Совещание руководителей внеурочной деятельности «Программы внеурочной деятельности»	Сентябрь	Совещание
5.	Проведение консультаций для учителей, участвующих в реализации ФГОС	Сентябрь	Консультация
6.	Анализ результатов выполнения внешних мониторинговых исследований - ВПР	Сентябрь	Совещание
7.	Организация и проведение индивидуального проекта в 9, 10 классах	Сентябрь	Методическое совещание
8.	Организация и проведение школьных олимпиад	Сентябрь	Методическое совещание
9.	Создание условий для адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. Преемственность в работе учителей.	Октябрь	Психолого – педагогический консилиум
10.	Особенности адаптационного периода десятиклассников	Октябрь	Психолого – педагогический консилиум
11.	МО учителей начальных классов. Преемственность дошкольного и начального образования	Октябрь	МО учителей начальных классов
12.	Месяц естественно-географических наук	Октябрь	Мероприятия
13.	Сравнительный анализ диагностики воспитанности	Октябрь	МО классных руководителей
14.	Педагогический семинар по итогам деятельности рабочих групп (результаты ВПР)	Октябрь	Педагогический семинар
15.	Использование в практике учителей 1-10 классов диагностики УУД	Ноябрь	МО Совещание при зам.директора по УВР,

16.	Метапредметный урок как средство реализации метапредметных результатов обучения в рамках реализации ФГОС.	Ноябрь	Педагогический совет
17.	Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе	Декабрь	Педагогический совет
18.	Месяц гуманитарных наук	Ноябрь-декабрь	Мероприятия
19.	Методическое совещание учителей, работающих в 5 классе, по преподаванию учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Декабрь	Методическое совещание
20.	Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»	Декабрь	Конкурс профессионального мастерства
21.	Организация работы учителей с неуспевающими, трудными учащимися	Январь	Совет профилактики
22.	Пути преодоления неуспеваемости обучающихся	Февраль	Педагогический семинар
23.	Месяц точных наук	Февраль	Мероприятия
24.	ВПП – инструмент оценки качества образования	Март	Педагогический совет
25.	Анализ реализации программы профессионального развития педагога	Апрель	Практикум
26.	Анализ работы школы за учебный год.	Май	Педагогический совет
27.	Анализ итоговой аттестации обучающихся	Июнь	Педагогический совет

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Именно он является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет в школе заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Членами совета являются руководители методических объединений учителей. Заседания методического совета проводятся каждый учебный период и, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений, так как на методический совет выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатываются предложения по их реализации. А затем эти предложения предваряются в жизнь методическими объединениями.

В начале учебного года прошло заседание Методического совета школы, на котором решались вопросы: организация работы над единой методической темой, организация работы по повышению педагогического мастерства учителей, реализация ФГОС и др.

Формы методической работы:

Организационная форма	Руководитель	Предмет	Тематика	Срок
Методический совет школы	Кальмбах Наталья Александровна	Учебные предметы	«Современные подходы к организации образовательного процесса с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся»	Работает постоянно
Методические объединения гуманитарных наук	Кривальчук Ирина Викторовна	Русский язык Литература Английский язык История Обществознание	«Технология формирующего оценивания»	Работает постоянно
Методическое объединение учителей физико-математического цикла	Ташимова Анаргуль Хайратовна	Математика Физика Информатика	«Повышение уровня инновационного потенциала учителей для улучшения качества знаний учащихся»	Работает постоянно
Методическое объединение учителей начальных классов	Шумилова Татьяна Леонидовна	Начальные классы	Здоровьесберегающие технологии	Работает постоянно
Методическое объединение учителей естественно-географического цикла	Ляшова Ботагоз Магжановна	Биология География	Повышение качества образования на основе использования новых технологий	Работает постоянно
Методические семинары	Кальмбах Наталья Александровна	Все предметы учебного плана	Актуальные вопросы образования	Работает постоянно

Для успешной реализации поставленных задач в школе работают 5 методических объединений.

1. Методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Шумилова Т.Л., учитель начальных классов.
 2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – руководитель Кривальчук И.В., учитель русского языка и литературы высшей категории.
 3. Методическое объединение учителей математического цикла – руководитель Ташимова А.Х., учитель математики I категории.
 4. Методическое объединение классных руководителей – руководитель Чуракова И.Б., заместитель директора по воспитательной работе.
 5. Методическое объединение учителей естественно-географического цикла – руководитель Ляшова Б.М., учитель биологии I категории.
- Все методические объединения вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся.

Обобщение педагогического опыта – одна из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. В этом учебном году учителя приняли участие обобщили опыт:

1. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта:

ФИО учителя	Изучается	Обобщается	Распространяется	Форма изучения
Даниляк С.П.	Приёмы мотивации	+	На начальной ступени обучения	Открытые уроки, доклады учителя
Ляшова Б.М.	Приёмы работы со слабоуспевающими обучающимися	+	Уроки биологии	Открытые уроки, доклады учителя
	Гражданско-патриотическое воспитание	+	Уроки ОБЖ, классные часы, внеклассные мероприятия	Открытые уроки, доклады учителя
Ташимова А.Х.	Информационно-коммуникационные технологии	+	Уроки физики, математики	Открытые уроки, доклады учителя
Шумилова Т.Л.	Техники формирующего оценивания	+	На начальной ступени обучения	Открытые уроки, доклады
Кривальчук И.В.	Технология формирующего оценивания	+	Уроки литературы, истории, классные часы, внеклассные мероприятия	Открытые уроки, доклады учителя

2. Транслирование педагогами опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:

Форма трансляции	Название мероприятия	ФИО, предмет	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>			
Выступление	РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной работе	Кальмбах Наталья Александровна, зам.директора по УВР, по теме «Система мер, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся»	Справка
	Муниципальная ассоциация учителей русского языка и литературы	Никода Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы, по теме «Готовимся к ВПР. Памятка «Как помочь ученику выполнить задание успешно»	Справка
Открытый урок	Конкурс «Учитель года»	Пшембаев Куаныш Ануарбекович, учитель физической культуры.	Участие

3. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

<i>Год</i>	<i>ФИО, предмет</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
<i>Муниципальный уровень</i>			
2022	Пшембаев Куаныш Ануарбекович, учитель физической культуры	Всероссийский конкурс «Учитель года-2022» (муниципальный этап),	Участие
	Пшембаева Ирина Александровна	Конкурс «Сердце отдаю детям»	Победитель

Для развития творческого потенциала обучающихся и учителей проводились внеклассные мероприятия по предметам. В рамках предметных недель проведены различные внеклассные мероприятия (планы прилагаются)

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Важным направлением работы методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсы повышения квалификации, переподготовку, семинары. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации, переподготовку, приняли участие в семинарах.

Повышение квалификации учителей, их самообразование

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Посещение курсов повышения квалификации руководителями школы и учителями, профессиональная переподготовка	В течение года	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Администрация школы
2.	Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих учителей, организуемых в районе.	В течение года	Участие в конференциях, семинарах	Администрация школы
3.	Обсуждение докладов на педсоветы, НПК работников образования,	В течение года	Заседания МО	Руководители КМО
4.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школьной жизни	В течение года	творческие группы	Зам. директора по УВР, рук.ШМО
5.	Взаимопосещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий	В течение года	взаимопосещение	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
6.	Участие в ВКС на базе ресурсно-методического центра, школы	В течение года	ВКС	Зам. директора по УВР

Прохождение курсов повышения квалификации в 2022 году.

Наименование преподаваемых предметов/должность	Тема ПК и ПП	Количество учителей, прошедших КПК
Руководитель	Деятельность руководителя ОО по организации профильных психолого-педагогических классов в школах	1
Учитель начальных классов	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	4
	Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися начальных классов в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
	Содержание рабочих программ воспитания и технологии их реализации	1
Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	3
Учитель русского языка и литературы	Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении русского языка и литературы в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
Учитель русского языка и литературы	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	1
Учитель математики	Технологические особенности работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении математики в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
	Формирование математической грамотности на межпредметной основе в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	1
Учитель английского языка	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
Учитель географии	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
Учитель биологии	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1
Учитель истории	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1
Учитель обществознания	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1
Учитель физики	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
	«Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»	1
Учитель химии	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
Учитель физической культуры	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1
Мастер производственного обучения	Разработка реализации образовательных программ на основе актуализированных ФГОС СПО с учётом показателей ФП «Молодые профессионалы»	1
Классный руководитель	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	6
Педагог дополнительного образования	Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	3

Работа с одарёнными детьми:

Как в школе поставлен вопрос отбора одаренных детей.

Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работаем в следующих направлениях (виды одаренности):

-Общая интеллектуальная (академическая) одаренность

-Творческая одаренность

-Спортивная одаренность

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Стимулирование одаренных детей: моральное, материальное.

Моральное стимулирование есть: объявление благодарности с занесением в личное дело учащихся, также благодарность классные руководители записывают в дневник учащихся.

За победу в различных конкурсах обучающиеся получают грамоты, дипломы, сладкие призы.

Опыт работы учителей, работающих с одаренными детьми: выявление опыта, стимулирование педагогов.

Работа с одаренными детьми, имеющими высокий уровень обучаемости, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие в различных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В нашей школе проводятся уроки, во время которых учитель использует компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит виртуальные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы.

Учителями разработаны индивидуальные программы для работы с одаренными детьми.

Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных мероприятиях (за 3 года)

- Ежегодно принимаем участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, становимся победителями и призерами.
- Участие в Межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи
- Участники научно-практической конференции «Летопись сибирских деревень».
- Победители и призеры муниципального этапа областного фестиваля-конкурса детского творчества «Красота спасет мир».
- Победители и призёры муниципального этапа областного чемпионата «Школьные навыки»
- Победители и призеры спортивных мероприятий:
 - ✓ Первенство района по волейболу (девушки)– 2 место
 - ✓ Первенство района по волейболу (юноши)– 1 место
 - ✓ Районные соревнования по лыжным гонкам – 1 место, 2 место, 3 место.
 - ✓ Ученики нашей школы входят в сборную района по баскетболу и волейболу.
- Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», уроках финансовой грамотности, Уроке Цифры.

Воспитательная работа

С сентября 2022 года в школе реализуется актуализированная Программа воспитания, в которой сформулирована следующая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2022 году в Новоцарицынской школе в соответствии с актуализированной Программой воспитания обновленными ФГОС реализуются следующие основные направления:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»: в школе бережно относятся к накопленному опыту, сложившимся традициям в воспитательной работе. Учителя умеют находить равновесие между традиционными подходами к организации образовательного процесса, в том числе и воспитания, и инновационными идеями. Творчески развивается модель организации воспитания, основанная на совместной деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, а также обучающихся и их родителей. Основная цель проводимых культурно-образовательных событий – создание атмосферы добра, человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости. Охват обучающихся составил 100%. Сложилась следующая система традиционных культурно-образовательных событий: День знаний, День учителя, Праздники осени, Осенняя неделя добра, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Весенняя неделя добра, Последний звонок. Кроме того, становятся традицией яркие и разнообразные мероприятия, акции в такие дни, как День экологических знаний, День Конституции, День пожилого человека, проект «Открытая неделя профилактики правонарушений», «День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества», фестиваль «Музыкальная шкатулка» и др. Большинство мероприятий отличались тщательной подготовкой, содержательностью и соответствующим оформлением. Формы проведения праздников соответствовали возрастным особенностям обучающихся, были интересными и творческими, что говорит об ответственном отношении педагогов к организации воспитательного процесса. Дети под руководством взрослых приняли участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День России», «День Победы». Таким образом, проведены все запланированные культурно-образовательные события на хорошем уровне.

Кроме того, в течение года в рамках различных праздников и акций, разработаны, организованы и проведены следующие культурно-образовательные события: День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя безопасности, экологический субботник «Зеленая Россия», Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче, Урок безопасности в сети Интернет, фотоконкурс «А мы такие!», День Матери, акция «Урок цифры», Урок безопасности дорожного движения, акция «Письмо солдату», акция «С праздником тебя, солдат», акции «Георгиевская ленточка», Эстафета Знамени Победы, антинаркотические акции, экологические акции, Гагаринский урок, уроки финансовой грамотности и др.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. С 2015 года наша школа является муниципальной опорной методической площадкой по теме «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей». В течение года педагогическим коллективом проводится большая работа по этим направлениям:

- Каждый понедельник – курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- Тематические беседы, классные часы и викторины по данной тематике (День неизвестного солдата, День памяти жертв Холокоста и др);
- Общешкольные тематические линейки, конкурсы патриотического направления.

- Акции «Письма солдатам», «Этикетки для блиндажной свечи», «Вахта памяти», «Почетный караул», «Милосердие»
- Праздники ко Дню Защитника Отечества
- Участие в конкурсах «Честь имею», «Безопасное колесо»
- Участие в Эстафете Знамени Победы, в митинге ко Дню Победы, акции-шествия «Бессмертный полк» и др.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Одно из приоритетных направлений нашей школы – спортивно-оздоровительное, затрагивает всю систему жизнедеятельности школы. Работа по здоровьесбережению учащихся строится на основе мониторинга состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий, учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В районных соревнованиях, их проводится немало, 70% призовых мест завоевано учащимися нашей школы. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни, спортивным праздникам и акциям: ежегодные медицинские осмотры, Дни Здоровья, внутришкольные соревнования, президентские состязания, игры ШСК, тематические беседы, классные часы, физминутки, выступление агитбригад и др.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный дендрарий и учебно-опытный участок, которые ежегодно занимают призовые места в районе и области. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, разведение комнатных цветов, уборка пришкольной территории и территории села, тематические классные часы и общешкольные линейки и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Модуль «Классное руководство»: осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе (День солидарности в борьбе с терроризмом, День толерантности, Неделя памяти жертв Холокоста, Новогодние праздники, проект «Без срока давности» и т.д.). В течение года классными руководителями проведены разнообразные классные часы (тематические в соответствии с Календарем образовательных событий и др.) – День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, антинаркотические акции, День пожилого человека, Крымская весна, Братство славянских народов, Ценности и героизм, «Музыкальная шкатулка» и др. Ежедневно классные руководители вели работу по изучению особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Для расширения и углубления знаний классных руководителей о детях, для построения траектории воспитательной работы в классе, для выбора наиболее рациональных способов сотрудничества с учениками в начале года проводится «Диагностика воспитанности». Опираясь на полученные в результате анализа данные, учитель, администрация и классные руководители определяют условия и возможности воспитания школьников. Уровень воспитанности изучается каждый год, для его определения используется диагностическая программа М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (высокий, хороший, средний, низкий). В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели: ответственное отношение к учению, отношение к труду, ответственность, дисциплинированность, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, бережливость, простота и скромность.

Уровень нравственной воспитанности в школе:



Большое внимание в нашей школе уделяется диагностической работе. В 2022 году с детьми проведены следующие диагностические исследования: диагностика нравственной воспитанности (2-11 классы); социально-психологическое тестирование (13-18 лет); определение уровня самооценки, проективная методика «Дерево» (1 кл); методика «Беседа о школе» (1 кл); тест школьной тревожности (5, 10 кл); методика изучения мотивации учения (5 кл); социометрия (5, 10 кл); методика определения уровня самооценки (5 кл); опросник «САН (самочувствие, активность, настроение)» (10 кл); и др.

С коллегами: организация работы с трудными детьми, работа с родителями.

С родителями: диагностика нравственной воспитанности детей; анкета «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников»; исследование удовлетворенности родителей работой классного руководителя.

Модуль «Самоуправление»: детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации); через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»: Школа стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль творческой деятельности, которая способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года будут сохранены главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Участие ребят в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Задачу развития и поддержки деятельности детских объединений с целью максимальной реализации потенциала каждого ребенка, создания условий для социализации и привлечения подростков к различным видам общественно полезной и лично значимой деятельности, в школе решается в соответствии со своими возможностями. С сентября 2022 года школе введена должность «советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник директора по воспитанию – это тот человек, на которого возлагается обязанность по организации единого педагогического пространства, объединяющего усилия всех причастных к обучению детей. Советник Шумилова Т.Л. принимает участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания; информирует и вовлекает школьников в проекты детских и молодежных объединений; проводит дни единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; поощряет развитие школьного самоуправления, оказывает помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий. Современное детское общественное движение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Модуль «Социальное партнерство»: Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант взаимодействия на основе их общих целей, взаимовыгодности и общей заинтересованности. Социальными партнерами по организации социальных практик являются: школа (в рамках взаимодействия с учениками и учителями нашей школы советник проводит большую работу: акции, конкурсы, тематические линейки, информационно-просветительские мероприятия, проекты и др.); семья (наш главный социальный партнер, с родителями проводим совместные мероприятия, привлекаем их к творческим конкурсам, проектам и др.; администрация села; учреждения системы молодежной политики (совместные социально значимые акции – «Георгиевская ленточка», «Солдатская каша», «День борьбы со СПИДом», спартакиады сельского поселения и т.д.); общественные организации (Совет отцов, Совет депутатов, Совет школы) - подготовка зимних сооружений, снежного городка, совместные мероприятия и т.д.; учреждения здравоохранения - встречи, беседы на тему здоровья; учреждения культуры (Дом культуры, сельская библиотека) - ЛДП, День театра, Открытие елки села, Выпускной вечер, Международный день библиотек, День Героев Отечества и др.; учреждения дополнительного образования (Центр дополнительного образования) - спортивные соревнования, творческие конкурсы; средства массовой информации - статьи в газету, размещение информации в интернете, приглашение телевидения и др.; другие образовательные учреждения (детский сад) - благотворительные акции (подарки, книги, игрушки), акции «Дети-детям», «Подари улыбку детям» и др.; пост пожарной охраны в селе - ежегодно проводим открытый урок ОБЖ; АПК «Алтаур» (предприятие в сельском хозяйстве) - материальная помощь (дизельное топливо для заливки хоккейной коробки, форма для хоккеистов, премии отличникам); индивидуальные предприниматели и фермерские хозяйства - материальная и физическая помощь (подарки детям в конкурсах, косьба травы и т.д.).

Социальное партнерство для развития активной гражданской позиции необходимо и является приоритетным направлением в работе современной школы. Все наши инициативы положительно поддерживаются социальными институтами села и жителями. Состояние социального взаимодействия находится на хорошем уровне.

Модуль «Профилактика и безопасность»: В школе ведётся целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по программе «Подросток»: работает Совет по профилактике правонарушений среди подростков и защите их прав, систематически проводятся разнообразные мероприятия, социально-педагогическая работа, тренинговые упражнения, правовое просвещение обучающихся и родителей. Заседания Совета профилактики проводятся как ежемесячно, так и внепланово по докладным педагогов и других участников образовательного процесса. Разработан и эффективно реализуется проект «Открытая неделя профилактики правонарушений». В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Для выявления учащихся, склонных к правонарушениям, проводилась диагностика «Мои нравственные качества», «Как я отношусь к жизни». Данная диагностика помогает выявить как проблемы подростков, так и проблемных подростков. По итогам диагностики и по уже совершенным правонарушениям социальным педагогом составляется два списка: учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, (это дети, стоящие на учете в ПДН, КДН) и учащиеся «группы риска» - учащиеся, склонные к правонарушениям. На 30.12.2022 ситуация следующая: семьи, стоящие на учете, как семьи в СОП – 1; на учете в КДН, ПДН – 1 ученик; на ВШК находится 1 обучающихся, на ВКК – 12 учеников. Общая профилактическая деятельность в нашей школе - это достаточные постоянно действующие культурно-образовательные события, планомерно встроенные в воспитательный процесс – антинаркотическая акция, акция «Школа против курения», выступления агитбригад «Имею право», «Сделай правильный выбор», «За ЗОЖ», классные часы «Азбука прав и обязанностей несовершеннолетнего гражданина», «Человек отражается в своих поступках», «Преступление и наказание», «Мои жизненные ценности», «Закон для нас, закон внутри нас»; тренинговые занятия «Позаботься о себе сам», «Что делать, если...», «Как выжить, если вы в опасности» и др. В мероприятиях активно участвовали все учащиеся школы, мы

приглашали родителей, специалистов Отдела по делам молодежи, представителей общественности.

Модуль «Школьный урок»: школьные педагоги реализовывали воспитательный потенциал урока через привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяли на уроке интерактивные формы работы с учащимися; включали в урок игровые процедуры, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»: воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: оформление интерьера школьных и их периодическая переориентация; размещение в рекреации школы с помощью ЖК-телевизора и передвижных стендов регулярно сменяемых экспозиций, интерактивных выставок: конкурсы рисунков, работ ко Дню Космонавтики, к 100-летию Пионерии, Дню Защитника Отечества и др.); озеленение внутреннего пространства школы (проект «Комнатные растения») и пришкольной территории (проекты «Альпийская горка», «Зеленая школа», «Цветочная клумба», «Веселый субботник», акции «Лес Победы», «Аллея выпускников» и др.); событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных и тематических линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); оформление окон, сцены к праздникам и мероприятиям.

Модуль «Внеурочная деятельность»: воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Наименование программы	Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Работа с текстом				1	1
		Каллиграфическое письмо				1	1
		Занимательная математика				1	1
		Учимся успешному чтению	0,25	0,25	0,25		0,75
		РЭШ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Я живу в России	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Интеллектуальный марафон	1	1	1		3
		История родного края				1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Вытынанка				0,5	0,5
		Школьный театр		0,5	0,5		1
		Музыкальная капель			0,5	0,5	1
		ОФП	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	2	Орлята России	1	1	1	1	4

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
ИТОГО	10	Количество часов за неделю	5	5,5	6	8,75	25,25

План внеурочной деятельности в 5-9 классах:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое кол-во часов в неделю	Наименование программы	Количество часов в неделю					Всего
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Разговоры о важном	1	1		1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Курс финансовой грамотности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
		Естествоиспытатели	0,25	0,25	0,25	0,25		1
		Учимся успешному чтению	0,25	0,25	0,25	0,25		1
		Математическое моделирование	0,25	0,25	0,25	0,25		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Я живу в России	0,25	0,25		0,25	0,25	1
		Умелые руки	2					2
		Педагогическая мастерская				0,5		0,5
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Математика для каждого	1	1	1	1	1	5
		Загадки истории		1	1	1		3
		Колесо истории	1					1
		Право в нашей жизни		1	1			2
		Я - исследователь, По материкам и океанам		1	1	1		3
		Избранные вопросы биологии				1		1
		Физика: это любопытно			1	1		2
		Космический класс	1					1
		Химия в задачах				1		1
Английский с увлечением			1			1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Школьный музей	0,5					0,5
		Литературные прогулки		1				1
		ОФП	1	1	1			3
		ШСК				1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Юные инспекторы движения	1					1
		Общественные практики: «Весёлый субботник», «Зелёная Россия», «Юные волонтеры»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
ИТОГО	10	Количество часов за неделю	10	8,5	9,5	10	4,25	42,25

План внеурочной деятельности в 10-11 классах:

Направления внеурочной деятельности/	Наименование программы/формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Итого
		10 класс	11 класс	
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас, Математика: трудные задачи		1	1
	Биология в вопросах и ответах		1	1
	В мире физики		1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
	Россия – моя история	0,5	0,5	1
Социальное	Общественные практики: «Весёлый субботник», «Зелёная Россия», «Юные волонтеры»	0,25	0,25	0,5
	Педагогическая мастерская		1	1
Общекультурное	Я живу в России	0,25	0,25	0,5
Формирование функциональной грамотности	Курс финансовой грамотности	0,25	0,25	0,5
ИТОГО	Количество часов за неделю	2,25	6,25	8,5

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; единые областные профилактические родительские собрания (4 раза в год) и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; родительские интернет-собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Предоставлены следующие услуги родителям: областные профилактические родительские собрания «Родителям о взаимопонимании и внимательности», «Поощрение и наказание детей в семье», «Психологический климат в семье», «Как преодолеть проблемы в общении с ребенком», «О родительском авторитете», «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями», «Как научить ребенка справляться со стрессом», «Причины и последствия детской агрессии», «У нас разные характеры. Как быть» и др.; - индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей; - посещение квартир обучающихся и их родителей с целью контроля семьи и оказания консультативной помощи; - привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях и проведении мастер-классов для детей.

Для получения информации о работе классных руководителей было проведено онлайн-анкетирование родителей. Основные результаты следующие: В этом учебном году каждый родитель в среднем посетил 2 родительских собрания. 86% родителей регулярно посещают родительские собрания. 75% родителей отмечают, что родительские собрания имеют тему, которая помогает им в воспитании детей. 42% родителей привлекались к участию в урочной и внеурочной деятельности в течение года. 73% родителей постоянно поддерживают связь с классным руководителем. Общение чаще всего происходит по телефону (46%), через мессенджеры (27%), при личной встрече (24%). 84% родителей всегда откликаются на информацию от классного руководителя. 58% родителей отмечают, что в родительском чате введены четкие правила общения. Не предлагалось выступить на собрании, показать мастер-класс - 95% родителей. В тесном сотрудничестве с классным руководителем с целью личностного развития ребенка работают 64% родителей. 77% родителей отмечают, что классный руководитель помогает им решить проблемы, связанные с их ребёнком. Уровень взаимодействия родителей с классными руководителями в среднем по школе составляет 8,45 из 10.

Модуль «Профорентация»: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников (Москаленский профессиональный техникум). Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа

осуществлялась в следующих формах и видах деятельности: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Кем быть», «Новые профессии» и др.); профориентационные игры, экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – профпробы, «Неделя без турникетов», День открытых дверей и др.; организация на базе Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» кружков профориентационной направленности, где школьники могли глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки - Профнавигатор, Цифровая журналистика; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования – Профориентатор, Профсреда, Навигатум, всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» и др.; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – Профнавигатор, «Билет в будущее», «Лифт в будущее», Уроки финансовой грамотности, Уроки Цифры и др.; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (Педагогическая мастерская, Ярмарка профессий, Профнавигатор, Цифровая журналистика). На федеральном портале осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Организовано сетевое взаимодействие центра «Точка роста» с основными школами Новоцарицынского сельского поселения и с Гвоздёвской СОШ. В рамках сетевого взаимодействия проведены открытые занятия по технологии «Увлекательный мир лего», «Беспилотные летательные аппараты»; по ОБЖ «Первая медицинская помощь»; по шахматам «Я приглашаю вас в шахматный мир». Педагоги проводят профориентационные игры. В октябре 2022 года ученики 8-9 классов приняли участие в региональном проекте «Твой шаг в будущее». 12 октября 2022 года в Новоцарицынскую школу приехали студенты ОмГПУ с целью реализации практической части социального проекта «Твой шаг в будущее-2022», поддержанный Правительством региона и Фондом президентских грантов. Проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа» и направлен на содействие развитию региональной системы профессиональной ориентации школьников в возрасте от 14 до 16 лет, обучающиеся в 8-9-х классах школ на уровне основного общего образования и помощь региональным структурам в повышении доступности услуг профориентации для детей, проживающих в сельской местности. Участники мобильной группы организовали прохождение профтестирования учащимися 8-9 классов Новоцарицынской и Гвоздёвской школ. В результате, после получения результатов тестирования, обучающиеся школ смогут построить для себя свой собственный, уникальный путь профессионального развития. Что в будущем поможет им найти профессию по душе, в которой они будут успешны и востребованы. Затем ребята получили результаты и рекомендации для

Модуль «Внешкольные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала: – общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; –экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; –литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Для реализации этого модуля осуществлялись выезды в кинотеатр, музей; участие в совместных с ДК, администрацией села и др. мероприятиях.

В течение года были рассмотрены вопросы по созданию планов воспитательной работы в классах, проведены совещания при зам. директора по ВР и методические объединения классных руководителей: «Планирование воспитательной деятельности на новый учебный год», «Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах», «Сравнительный анализ диагностики воспитанности», «Анализ проведения новогодних мероприятий и зимних каникул», «Об итогах контроля работы классных руководителей с трудными детьми», «О результатах проверки состояния дневников обучающихся», «Об итогах контроля работы классных руководителей с родителями»; методические семинары и ППК: «Программы внеурочной деятельности», «Адаптация первоклассников», «Создание условий для адаптации пятиклассников», «Особенности адаптационного периода десятиклассников», «Меры по предотвращению участия школьников в неформальных молодежных объединениях», «Федеральная программа воспитания».

Составлены аналитические справки: справка по изучению запросов родителей по организации внеурочной деятельности ФГОС; справка по итогам проверки планов воспитательной работы и рабочих программ внеурочной деятельности; справки по адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников; справки по итогам проверки журналов внеурочной деятельности в рамках ФГОС (4); справка по итогам проверки дневников; справка по проведению новогодних мероприятий и зимних каникул; справка по итогам контроля организации работы классных руководителей с трудными детьми; справка по итогам проведения мероприятий в рамках Недели детской книги; справка по итогам диагностики «Удовлетворенность обучающихся и их родителей процессом и результатами воспитательной деятельности»; справка по работе классных руководителей с родителями.

Дополнительное образование

С 2019 года дополнительное образование реализуется в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Точке роста работает 6 педагогов: 4 основных работника - это руководитель центра, педагог-организатор и два педагога дополнительного образования по гуманитарному профилю и по предмету «Технология», 2 педагога доп. образования - совместители: по предмету «Информатика» и по шахматам.

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в кабинетах проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и др. Предметы цифрового и гуманитарного профилей проводятся в соответствии с расписанием и тематическим планированием. В кабинетах центра организуется подготовка к семинарам, совещаниям учителей-предметников, проводятся видеоконсультации, классные часы «Разговоры о важном», видеуроки.

За период работы Центра «Точка роста» минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ достигнуты.

Один показатель не был достигнут: повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология».

За I квартал 2023 год обучающиеся Центра «Точка роста» приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

В январе в межмуниципальном творческом конкурсе «Приходит снова вдохновение!» Совнарчук Екатерина в номинации «Под рукой оживает бумага» заняла I место, Арасланова Румия приняла участие в номинации «Под рукой оживает бумага», в номинации «Мы все наделены талантом» заняли III место БикеноваМадина, ЖакуповаАйман, Бондаренко Арина, ТолебаеваНаргиз.

В феврале Грибанов Григорий принял участие в региональном конкурсе «Лего-мир».

В феврале в открытом дистанционном конкурсе «Военная техника» Мор Владислав принял участие, Витовский Николай занял 3 место в номинации «3D-печать».

В феврале в межрайонном дистанционном конкурсе-выставке «Робомания-2023», посвященном Дню защитника Отечества приняли участие Лосев Никита, Бейсенбаев Мухамеджан, Грибанов Сергей, Герман Александр.

В феврале Лимачко Александр принял участие в дистанционном конкурсе детского технического творчества «Великий ученый Архимед»

В областном этапе конкурса «Гимн чести, мужеству и славе» приняла участие Арасланова Румия.

В марте приняли участие ученики 1-9 классов в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательном портале «Учи.ру».

В муниципальном этапе конкурса «Красота спасет мир» приняла участие ПшембаеваРамина – воспитанница кружка «Проектирование из бумаги».

Педагог дополнительного образования по робототехнике Пшембаева И.А. стала участником областного этапа конкурса «Сердце отдаю детям».

Также на базе Центра проводились: Урок Цифры, онлайн-уроки по финансовой грамотности, классные часы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации

ЕГЭ

Год /предмет	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Биология	Обществознание	История	Физика	Химия
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
2019	62,0	34,0	3,0	30,0	39,0	40,5	34,0	-
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2019 году	0	4	0	3	6	1	3	-
2020	73,0	52,0	-	52,0	-	-	42,0	46,0
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2020 году	0	0		0	-	-	0	1
2021	67,0	40,0	3,0	-	38,0	50,0	41,0	24,0
Количество обучающихся, не преодолевших	0	2	0	-	4	0	2	1

минимальный порог в 2021 году								
2022	71,0	34,0	4,7	-	52,0	52,0	39,0	-
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2022 году	-	-	-	--	-	-	-	-

Из таблицы видно, что наблюдаются положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, причём достаточно высокий средний балл, по математика базовой, по обществознанию.

ОГЭ

Год /пред мет	Русский язык					Математика				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2019	5	8	9	1	3,7	-	8	13	2	3,0
2020										
2021	2	4	7	1	4,0	0	3	10	1	3,0
2022	7	9	9	0	4,0	2	5	18	0	3,3

Год /предмет	Химия					Биология					Физика					Обществознание					Информатика					География				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2019	-	1	-	-	4,0	-	-	11	-	3,0	1	2	3	-	4,0	-	3	16	1	3,0	2	-	-	-	5,0	1	1	3	1	3,0
2020																														
2021						-	-	1	-	3,0						-	2	5	-	3,3	1	-	-	-	5,0	2	2	-	-	4,5
2022						0	2	3	0	3,0	0	2	3	0	3,0	0	4	13	1	3,0	1	5	4	0	4,0	0	4	8	-	3,0

Из таблиц видно, что наблюдаются стабильные результаты по обязательным учебным предметам (средний балл). По предметам по выбору также стабильный средний балл.

Также есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог и получили неудовлетворительные результаты (оставлены на повторный курс обучения): в 2019 году – 3 ученика, в 2021 году – 1 ученик, в 2022 году – 1 ученик.

На профильном уровне изучается предмет «Технология» в 10-11 классах по направлению Тракторист. Углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования попоказателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся												Качество знаний %	Уровень обученности %	
	на начало года	прибыло	выбыло	на конец года	отличники		хорошисты		условно переведенные		оставлены на второй год				
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
Основная школа															
1 класс	16	1	0	17											
2 класс	13	0	0	13	0	0	8	62	1	7	0	0	62	99	
3 класс	20	1	0	21	1	5	4	19	2	10	0	0	24	98	
4 класс	23	0	1	22	0	0	10	45	0	0	3	13	45	97	
Итого:	72	2	1	73	1	1	22	30	3	4	3	4	32	96	
5 класс	24	0	1	23	2	7	5	22	1	4	0	0	30	99	
6 класс	9	2	1	10	1	10	3	30	0	0	0	0	40	100	
7 класс	29	0	0	29	0	0	7	24	3	10	0	0	24	97	
8 класс	25	0	0	25	1	4	7	28	1	3	0	0	32	99	
9 класс	26	2	0	28	0	0	9	32	0	0	2	3	32	98	
Итого:	113	4	2	115	4	3	31	27	5	4	2	2	30	95	
10 класс	5	0	1	4	0	0	3	75	0	0	0	0	75	100	
11 класс	11	0	2	9	2	22	6	66	0	0	0	0	88	100	
Итого:	16	0	3	13	2	15	9	69	0	0	0	0	84	100	
ИТОГО:	201	6	6	201	7	3	62	31	8	4	5	2	34	95	

Результаты Всероссийских проверочных работ
Русский язык

Год	класс																			
	4				5				6				7				8			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2020	1 14%	1 14%	0 0%	5 72%	0 0%	5 18%	10 39%	12 43%	1 5%	3 16%	7 37%	8 42%	0 0%	4 20%	4 20%	12 60%				
2021	1 6%	6 33%	7 39%	4 22%	1 10%	4 40%	2 20%	3 30%	1 4%	5 19%	9 33%	12 44%	1 5%	8 38%	4 19%	8 38%	2 8%	8 33%	5 21%	9 38%
2022	-	-	-	-	3 13%	9 39%	7 31%	4 17%	0 0%	4 40%	4 40%	2 20%	0 0%	5 19%	14 54%	7 27%	-	-	-	

Математика

Год	класс																			
	4				5				6				7				8			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2020	2	4	1	0	1	3	12	15	1	2	6	9	0	3	3	11				

	29%	57%	14%	0%	4%	14%	24%	58%	6%	11%	33%	50%	0%	18%	18%	64%				
2021	5 24%	7 33%	7 33%	2 10%	3 37%	2 25%	1 13%	2 25%	0 0%	7 27%	6 23%	13 50%	1 5%	4 18%	7 32%	10 45%	0 0%	1 4%	7 29%	16 67%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	2 20%	2 20%	4 40%	2 20%	2 7%	6 21%	14 48%	4 14%	1 5%	3 16%	10 53%	5 28%

Биология, окружающий мир (4 класс)

Год	класс																			
	4				5				6				7				8			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2020	1 10%	6 60%	3 30%	0 0%	0 0%	2 11%	9 50%	7 39%	0 0%	1 5%	8 38%	12 57%	0 0%	0 0%	8 40%	12 60%	0 0%	3 25%	9 75%	0 0%
2021	0 0%	11 50%	9 41%	2 9%	-	-	-	-	-	-	-	-	0 0%	1 5%	12 63%	6 32%	-	-	-	-
2022	6 30%	9 45%	3 15%	2 10%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Физика

Год	Класс							
	7				8			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2020	0 0%	0 0%	1 6%	14 94%	0 0%	0 0%	0 0%	14 100%
2021	0 0%	0 0%	4 27%	11 73%	0 0%	2 8%	4 16%	19 76%
2022	-	-	-	-	-	-	-	-

География

Год	Классы											
	6				7				8			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2020	2 10%	6 28%	12 57%	1 5%	0 0%	0 0%	8 44%	10 56%	1 5%	6 28%	13 62%	1 5%
2021	-	-	-	-	1 5%	3 15%	8 40%	8 40%	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

История

Год																
	5				6				7				8			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2020	0 0%	2 17%	6 50%	4 33%	0 0%	2 11%	4 21%	13 68%	0 0%	0 0%	5 28%	13 72%	-	-	-	-

2021	3 33%	0 0%	5 56%	1 11%	-	-	-	-	2 10%	3 15%	8 40%	7 35%	1 4%	5 22%	12 52%	5 22%
2022	4 18%	4 18%	11 50%	3 14%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Обществознание

Год	Классы											
	6				7				8			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2020	1 5%	3 16%	9 47%	6 32%	1 6%	4 24%	6 35%	6 35%	-	-	-	-
2021	1 4%	4 17%	12 50%	7 29%	2 9%	6 29%	6 29%	7 33%	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Химия

Год	Класс			
	8			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2020	0 0%	3 25%	6 50%	3 25%
2021	0 0%	2 14%	6 43%	6 43%
2022	-	-	-	-

Английский язык

Год	7			
	«5»	«4»	«3»	«2»
	2020	0 0%	1 5%	6 27%
2021	0 0%	2 14%	6 43%	6 43%
2022	-	-	-	-

Из таблиц видно, что наблюдается положительная динамика результатов по всем учебным предметам, кроме химии (в 2020 году «2»-25%, в 2021 году 43% обучающихся не справились с работой). Надо отметить, что результаты ВПР 2022 года показывают положительную динамику в плане снижения % обучающихся, получивших неудовлетворительный результат. И процент «2» по учебным предметам ВПР, прошедшим в 2022 году, не превышает 30%.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	30	18	0	12	19	10	9		
2017	19	11	1	7	15	5	10		
2018	20	12	0	8	21	10	10	1	
2019	23	18 (79%)	1 (4%)	4 (17%)	11	4 (36%)	7 (64%)		
2020	30	13(43%)	0	17 (57%)	14	3 (21%)	10 (76%)	1(3%)	

2021	14	5(5%)	0	9 (65%)	18	5 (28%)	13 (72%)	0	
2022	28	13(46%)	0	15 (54%)	9	2 (22%)	7(78%)		

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.01.2015. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91,3 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественнонаучными, социально-экономическими и технологическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 16 человек имеют высшее профессиональное образование, 1 человек - среднее профессиональное образование. 3 учителя начальных классов имеют среднее профессиональное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую категорию-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16255 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7263 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5439 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5439	5794
2	Педагогическая	257	292
3	Художественная	9469	8297
4	Справочная	367	378

5	Языковедение, литературоведение	112	79
6	Естественно-научная	391	208
7	Техническая	120	85
8	Общественно-политическая	100	88

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 61 диск. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.

Также в Школе имеются:

- столярная и слесарная комбинированная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- учебная мастерская по учебному предмету «Трактор»

14 учебных кабинетов из них оснащены современной техникой, в том числе 11 учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой.

В Школе имеются два оборудованных современных спортивных зала.

На втором этаже здания расположен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (34%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (1,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (15%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	25 (60%)
– с высшим образованием		18 (72%)
– высшим педагогическим образованием		17 (70%)
– средним профессиональным образованием		1 (0,04%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (28%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (78%)
– с высшей		3 (12%)
– первой		20 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,172
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,42

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.